

Lehrkräfteakademie



Abschlussgespräch im Rahmen der Nachinspektion

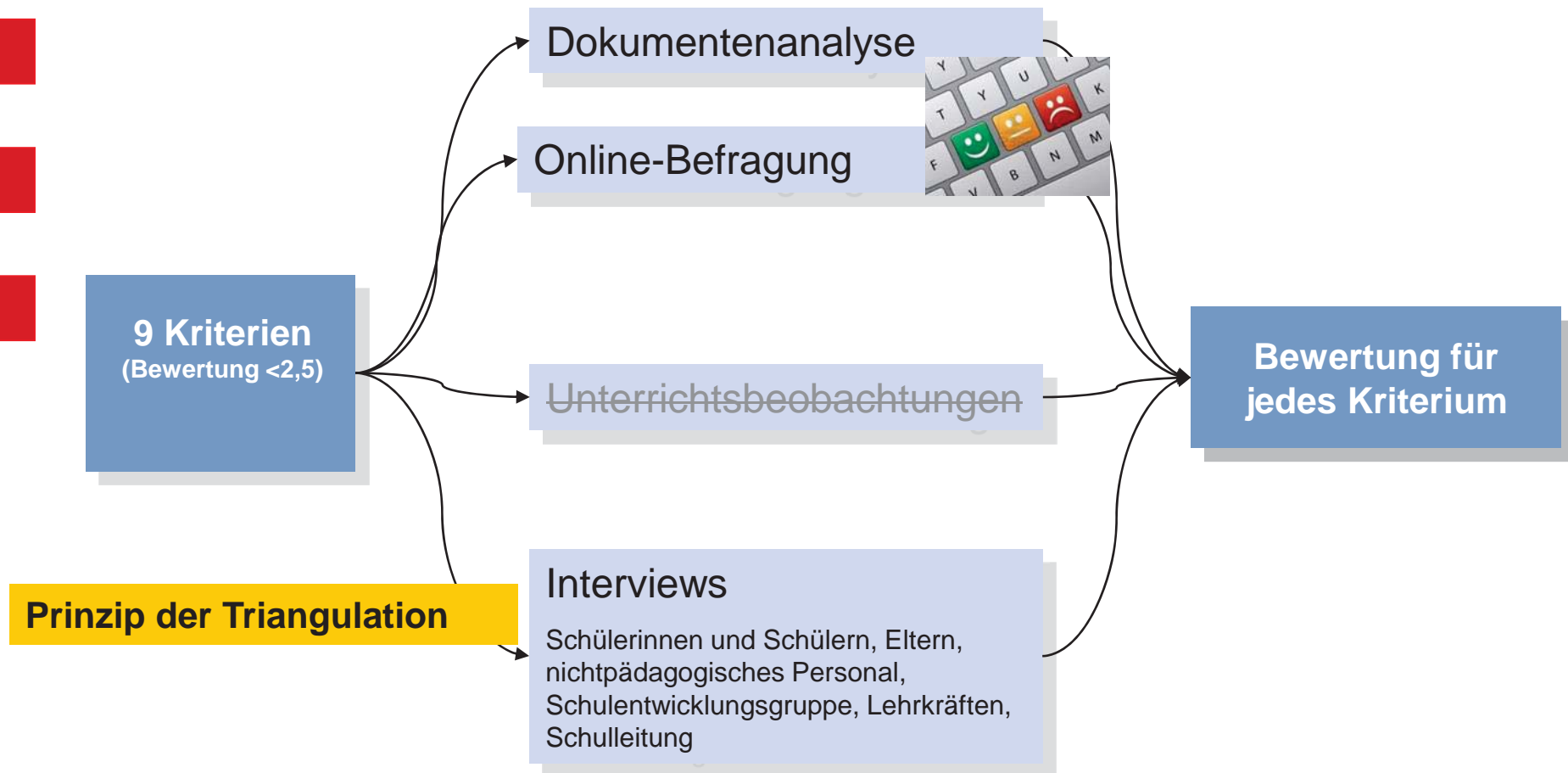
Manfred Höhn,
Jürgen Fachinger
19.09.2017

BILDUNGSLAND
Hessen 

GSN
Gesamtschule
Niederwalgern



Verfahren der Nachinspektion

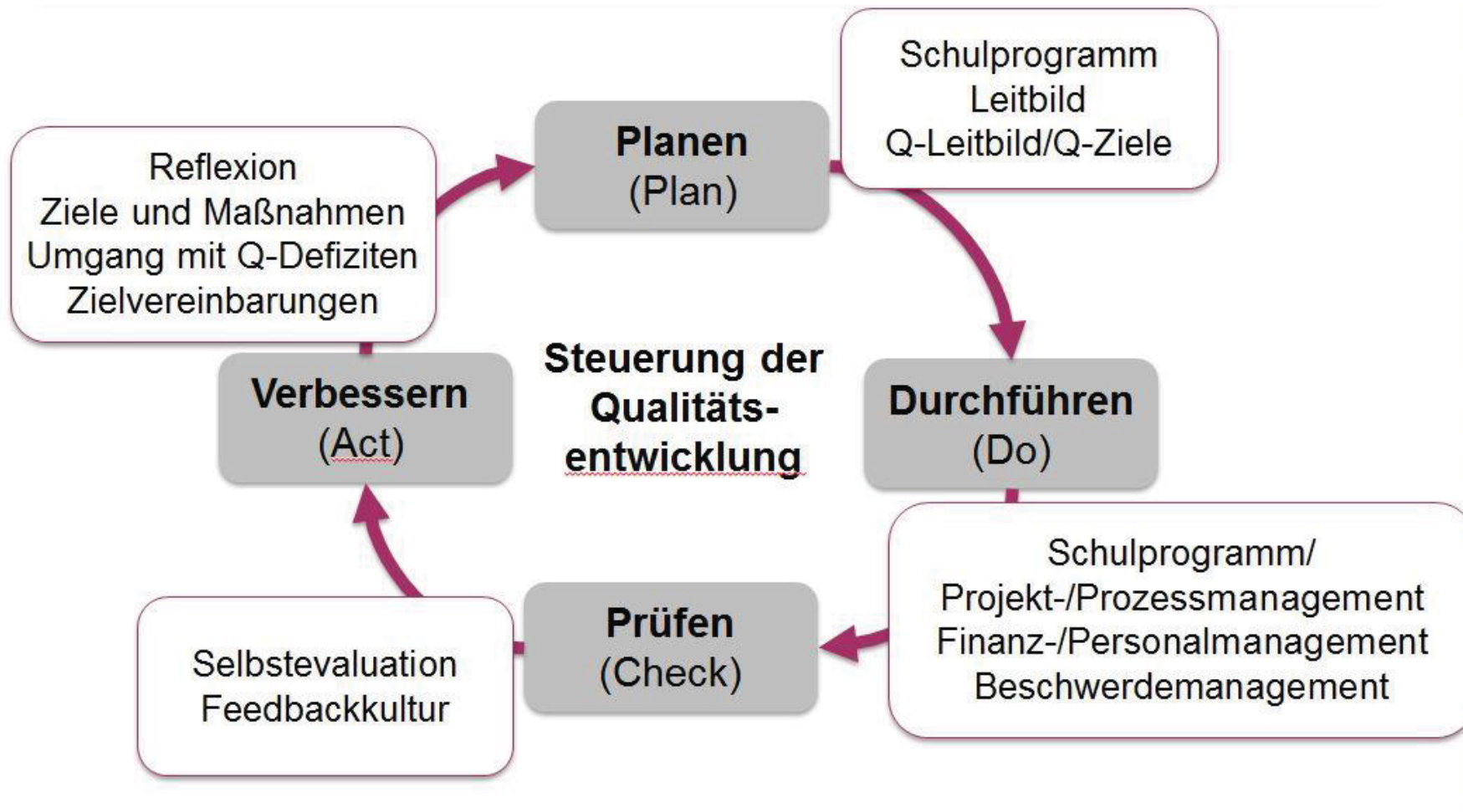


Bewertungen 2. Schulinspektion – Bewertungen Nachinspektion

Kriterium des HRS	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
II. Schulprogramm und Evaluation							
II.1.3 Im Schulprogramm sind Entwicklungsvorhaben formuliert, an denen zielgerichtet gearbeitet wird.		x		X			
II.2.2 Die Schule führt zur Steuerung des Entwicklungsprozesses Evaluationen zu ausgewählten Schwerpunkten durch.		x	X				
II.2.3 Auf der Grundlage erhobener Daten benennt die Schule den erforderlichen Handlungsbedarf und plant konkrete Schritte für die Schul- und Unterrichtsentwicklung.			x	X			
III. Führung und Management							
III.1.2 Die Schulleitung orientiert sich in ihrem Führungshandeln am Prinzip einer systematischen Qualitätsentwicklung („Lernende Schule“).		x				X	
III.1.3 Die Schulleitung stellt die Unterrichtsentwicklung in den Mittelpunkt der Arbeit mit dem Kollegium.			x	X			
III.2.2 Die Schulleitung stellt durch übersichtliche Organisationsstrukturen und planvolles und zielgerichtetes Verwaltungshandeln den geregelten Schulbetrieb sicher.			x		X		
III.3.1 Die Schulleitung handelt auf der Grundlage eines ausgearbeiteten Personalentwicklungskonzepts zur professionellen Weiterentwicklung des schulischen Personals.			x	X			
IV. Professionalität der Lehrkräfte							
IV.1.1 Die Lehrerinnen und Lehrer entwickeln ihre beruflichen Kompetenzen (v. a. Fachwissen, fachdidaktisches Wissen) durch Fort- und Weiterbildung.			x	X			
IV.2.3 Es gibt verbindliche Absprachen zur Arbeit in Lerngruppen und/oder Schulstufen (Unterrichtsinhalte, Standards, Erziehung).			x	X			

Abschlussgespräch im Rahmen der Nachinspektion, an der Gesamtschule Niederwalgern, 19. September 2017

PDCA- Qualitätskreislauf



Erläuterung der Bewertung ausgewählter Kriterien und Kerninformationen

II.1.3	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Im Schulprogramm sind Entwicklungsvorhaben formuliert, an denen zielgerichtet gearbeitet wird.							
Das Schulprogramm enthält konkrete Pläne zur Umsetzung der aktuellen Entwicklungsvorhaben.			X				
Mitglieder der Schulgemeinde arbeiten kontinuierlich und zielgerichtet an den Schwerpunkten des Schulprogramms.					X		
Die Unterrichtsentwicklung ist Bestandteil des Schulprogramms.			X				
Themen der Zielvereinbarungen (im direkten Bezug zur Schulinspektion) sind in den Entwicklungsvorhaben des Schulprogramms enthalten.							X

2	1	3						Im Schulprogramm sind Entwicklungsvorhaben formuliert, an denen zielgerichtet gearbeitet wird.
2	1	3	1					Das Schulprogramm enthält konkrete Pläne zur Umsetzung der aktuellen Entwicklungsvorhaben.
2	1	3	1	FB_SLA	4,0	0,0	1	Das Schulprogramm enthält konkrete Pläne zur Umsetzung der aktuellen Entwicklungsvorhaben (Maßnahmenpläne mit Zielen, Maßnahmen, Verantwortlichkeiten und Zeitrahmen).
2	1	3	2					Mitglieder der Schulgemeinde arbeiten kontinuierlich und zielgerichtet an den Schwerpunkten des Schulprogramms.
2	1	3	2	FB_LA	3,2	0,6	10	Für die Arbeit an den Schwerpunkten des Schulprogramms haben wir eine zielführende Struktur (z. B. Arbeitsgruppen, regelmäßige Sitzungs- und Konferenztermine, klare Zeitplanung).
2	1	3	2	FB_LA	3,0	0,4	10	Für die Arbeit an den Schwerpunkten des Schulprogramms haben wir genau formuliert, was wir erreichen wollen.
2	1	3	2	FB_SLA	4,0	0,0	1	Mitglieder der Schulgemeinde arbeiten kontinuierlich und zielgerichtet an den Schwerpunkten des Schulprogramms.
2	1	3	3					Die Unterrichtsentwicklung ist Bestandteil des Schulprogramms.
2	1	3	3	FB_SLA	4,0	0,0	1	Die Unterrichtsentwicklung ist Bestandteil des Schulprogramms.
2	1	3	4					Themen der Zielvereinbarungen sind in den Entwicklungsvorhaben des Schulprogramms enthalten.
2	1	3	4	FB_SLA	4,0	0,0	1	Themen der Zielvereinbarungen sind in den Entwicklungsvorhaben des Schulprogramms enthalten.
2	1	3	5					Die Einführung der Bildungsstandards des Kerncurriculums sind als Entwicklungsvorhaben explizite Bestandteile des Schulprogramms.
2	1	3	5	FB_SLA	4,0	0,0	1	Die Einführung der Bildungsstandards / des Kerncurriculums sind als Entwicklungsvorhaben explizite Bestandteile des Schulprogramms.

II.2.2							1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	
Die Schule führt zur Steuerung des Entwicklungsprozesses Evaluationen zu ausgewählten Schwerpunkten durch.														
Interne Evaluationen finden in relevanten Bereichen statt.										X				
Es werden dem Gegenstand angemessene Instrumente zur internen Evaluation eingesetzt.									X					
Bei internen Evaluationen sind Indikatoren für die Zielerreichung formuliert.								X						
Ergebnisse von Evaluationen werden dokumentiert und kommuniziert.									X					
2	2	2					Die Schule führt zur Steuerung des Entwicklungsprozesses Evaluationen zu ausgewählten Schwerpunkten durch.							
2	2	2	1				Interne Evaluationen finden in relevanten Bereichen statt.							
2	2	2	1	FB_SLA	4,0	0,0	1	Interne Evaluationen finden in relevanten Bereichen statt (Unterricht, Erziehungsarbeit und aktuelle Arbeitsschwerpunkte).						
2	2	2	1	FB_LA	2,2	0,4	9	Zu unseren Schulentwicklungsschwerpunkten führen wir interne Evaluationen durch.						
2	2	2	1	FB_LA	1,9	0,5	10	Zum Unterricht führen wir interne Evaluationen durch.						
2	2	2	1	FB_LA	1,9	0,5	10	Zur Erziehungsarbeit führen wir interne Evaluationen durch.						
2	2	2	2				Es werden dem Gegenstand angemessene Instrumente zur internen Evaluation eingesetzt.							
2	2	2	2	FB_E	2,4	1,2	45	Die Schule bittet uns Eltern um eine Rückmeldung (z. B. zum Beratungsangebot, zu besonderen Veranstaltungen).						
2	2	2	2	FB_SLA	3,5	0,0	1	Es werden dem Gegenstand angemessene Instrumente zur internen Evaluation eingesetzt (z. B. Einbezug der Perspektive von Eltern sowie Schülerinnen und Schülern).						
2	2	2	2	FB_S1	2,1	1,0	109	Unsere Lehrerinnen und Lehrer fragen uns, was man an der Schule sonst noch verbessern sollte.						
2	2	2	2	FB_S1	2,2	0,9	103	Unsere Lehrerinnen und Lehrer fragen uns, was sie an ihrem Unterricht verbessern sollten.						
2	2	2	3				Bei internen Evaluationen sind Indikatoren für die Zielerreichung formuliert.							
2	2	2	3	FB_SLA	4,0	0,0	1	Bei internen Evaluationen sind Indikatoren für die Zielerreichung formuliert.						
2	2	2	4				Ergebnisse von Evaluationen werden dokumentiert und kommuniziert.							
2	2	2	4	FB_LA	2,0	0,6	6	Ergebnisse von Evaluationen werden allen in der Schulgemeinde mitgeteilt (z. B. auf Konferenzen, Elternabenden, in SV- oder SEB-Sitzungen).						
2	2	2	4	FB_SLA	4,0	0,0	1	Ergebnisse von Evaluationen werden dokumentiert und kommuniziert.						
2	2	2	4	FB_LA	2,1	0,3	8	Ergebnisse von Evaluationen werden verbindlich festgehalten (z. B. schriftliches Protokoll, Zusammenfassungen, grafische Darstellungen).						

Lehrkräfteakademie

IV.2.3	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
Es gibt verbindliche Absprachen zur Arbeit in Lerngruppen und / oder Schulstufen (Unterrichtsinhalte, Standards, Erziehung).							
An der Schule werden Klassenarbeiten parallel geschrieben.						X	
Es gibt verbindliche Absprachen zu gemeinsamen Leistungsanforderungen und Kriterien der Leistungsbewertung.				X			
Es gibt verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung überfachlicher Kompetenzen.				X			
Es gibt verbindliche Absprachen im Kollegium zum gemeinsamen Vorgehen in Erziehungsfragen.				X			
Es liegen schulinterne Curricula vor.					X		
Es gibt verbindliche Absprachen zum Einsatz von Diagnoseinstrumenten bezogen auf Lerngruppen und Zeitpunkte.		X					

Lehrkräfteakademie

4	2	3							Es gibt verbindliche Absprachen zur Arbeit in Lerngruppen und/oder Schulstufen (Unterrichtsinhalte, Standards, Erziehung).
4	2	3	1						An der Schule werden Klassenarbeiten parallel geschrieben.
4	2	3	1	FB_SLA	3,0	0,0	1		An der Schule werden Klassenarbeiten parallel geschrieben.
4	2	3	1	FB_LA	2,7	1,3	10		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, werden Klassenarbeiten parallel geschrieben.
4	2	3	2						Es gibt verbindliche Absprachen zu gemeinsamen Leistungsanforderungen und Kriterien der Leistungsbewertung.
4	2	3	2	FB_E	2,5	0,9	35		Die Lehrkräfte gehen bei der Benotung einheitlich vor (z. B. gleicher Anspruch, gleiche Bewertungskriterien).
4	2	3	2	FB_SLA	4,0	0,0	1		Es gibt verbindliche Absprachen zu gemeinsamen Leistungsanforderungen und Kriterien der Leistungsbewertung.
4	2	3	2	FB_E	2,9	1,0	47		Ich werde darüber informiert, worauf es bei der Notengebung ankommt (z. B. ob die Rechtschreibung eine Rolle spielt, welchen Anteil die mündliche Note bei der Zeugnisnote hat).
4	2	3	2	FB_LA	2,9	0,7	10		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, haben wir verbindliche Absprachen zu gemeinsamen Leistungsanforderungen getroffen (z. B. Erwartungshorizont bei Klassenarbeiten bzw. Klausuren, Umfang der Hausaufgaben).
4	2	3	2	FB_LA	2,7	0,9	10		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, haben wir verbindliche Absprachen zu Kriterien der Leistungsbewertung getroffen (z. B. Kriterien für mündliche Mitarbeit, fachbezogene Bewertungsraster).
4	2	3	3						Es gibt verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung überfachlicher Kompetenzen.
4	2	3	3	FB_SLA	4,0	0,0	1		Es gibt verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung überfachlicher Kompetenzen (Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Lern- und Arbeitskompetenz in den Bereichen Methoden und Medien, Sprachkompetenz).
4	2	3	3	FB_LA	2,6	0,8	9		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung personaler Kompetenzen.
4	2	3	3	FB_LA	2,2	0,7	10		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung von Medienkompetenz.
4	2	3	3	FB_LA	2,3	0,8	9		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung von Methodenkompetenz.
4	2	3	3	FB_LA	2,7	0,8	10		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung von Sozialkompetenz.
4	2	3	3	FB_LA	2,3	0,8	9		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen im Kollegium zur Förderung von Sprachkompetenz.

Lehrkräfteakademie

4	2	3							Es gibt verbindliche Absprachen zur Arbeit in Lerngruppen und/oder Schulstufen (Unterrichtsinhalte, Standards, Erziehung).
4	2	3	4						Es gibt verbindliche Absprachen im Kollegium zum gemeinsamen Vorgehen in Erziehungsfragen.
4	2	3	4	FB_E	2,6	0,8	37		Die Lehrkräfte gehen bei der Erziehung einheitlich vor (z. B. Eingreifen bei Pausenstreitigkeiten, Sorgen für einen angemessenen Umgang, Beachten der Schulordnung).
4	2	3	4	FB_SLA	2,5	0,0	1		Es gibt verbindliche Absprachen im Kollegium zum gemeinsamen Vorgehen in Erziehungsfragen.
4	2	3	4	FB_LA	2,4	0,7	10		Unser Kollegium geht bei Erziehungsfragen einheitlich vor (z. B. Einforderung der Schulordnung, Umgang mit Regeln, Konsequenzen bei Regelverstößen).
4	2	3	4	FB_S1	2,5	1,1	96		Wenn wir uns nicht an die Schulordnung oder andere Regeln halten (z. B. jemanden beleidigen, etwas zerstören), hat das bei allen Lehrerinnen und Lehrern die gleichen Folgen.
4	2	3	5						Es liegen schulinterne Curricula vor.
4	2	3	5	FB_SLA	3,5	0,0	1		Es liegen schulinterne Curricula vor.
4	2	3	5	FB_LA	3,5	0,7	10		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, haben wir verbindliche curriculare Absprachen getroffen (Inhalte, Methoden, Materialien).
4	2	3	6						Es gibt verbindliche Absprachen zum Einsatz von Diagnoseinstrumenten bezogen auf Lerngruppen und Zeitpunkte.
4	2	3	6	FB_SLA	4,0	0,0	1		Es gibt verbindliche Absprachen zum Einsatz von Diagnoseinstrumenten bezogen auf Lerngruppen und Zeitpunkte.
4	2	3	6	FB_LA	2,6	1,0	8		In den Fächern bzw. Jahrgängen, in denen ich arbeite, gibt es verbindliche Absprachen zum Einsatz von Diagnoseinstrumenten (z. B. Lernstandsdiagnosen, Kompetenzfeststellung, Tests).

Welche Fragen sind offen geblieben?

- Fragen zum Verfahren
- Fragen zu Ergebnissen
- Verständnisfragen

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

BILDUNGSLAND
Hessen

